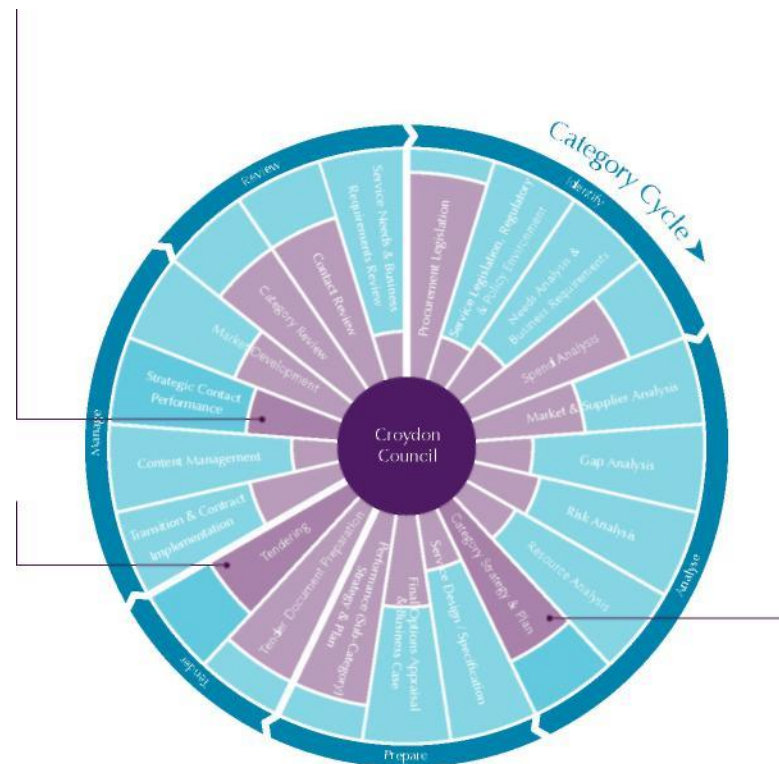


10. PŘÍPADOVÁ STUDIE: Londýnská městská část Islington staví školy pro budoucnost

Tato případová studie je příkladem toho, jak Rada městské části Islington využila Soutěžní dialog. Jeho prostřednictvím začlenila požadavky na místní sociální hodnoty, které definovali sami dodavatelé projektu Budování škol pro budoucnost, do nabídkového řízení, aniž by musela navýšit stávající rozpočet.

Souvislosti

Program londýnské městské části Islington s názvem Budování škol pro budoucnost (BSF), prováděný v rámci národního programu stejného názvu, byl projektem o rozpočtu 140 milionů liber. Jeho cílem bylo přebudovat osm místních středních škol, školu pro žáky se zvláštními potřebami a přechodné školní zařízení pro žáky, kteří se nemohou zapojit do běžné školní docházky, na prvotřídní prostředí pro výuku. Městská část Islington měla velký zájem o využití programu BSF, jelikož si byla vědoma potenciálního pozitivního dopadu na vzdělávací program, který nabízí, i souvisejícího obecného prospěchu pro místní komunitu.



Inspirace a vytváření sociální hodnoty v anglickém městě Croydon

► Jak byla zajištěna sociální hodnota

Nabídkové řízení

Věstník veřejných zakázek (OJEU) a předběžný výběr

Oznámení pro Věstník veřejných zakázek (OJEU) bylo formulováno velice obecně, s cílem pokrýt řadu aktivit. Potenciální uchazeči předložili Předběžný dotazník týkající se kvalifikací, který byl posouzen na základě jejich ekonomické a finanční situace i nabízených schopností; zvláštní důraz byl kladen na zkušenosti s partnerstvím.

Soutěžní dialog

Uchazeči, kteří prošli předběžným výběrem, byli pozváni k soutěžnímu dialogu. Jeho součástí byla diskuse o navrhovaných řešeních předloženým orgánům místní samosprávy a o požadavcích škol týkajících se všech aspektů programu BSF.

Uchazeči měli v rámci Soutěžního dialogu představit potenciální sociální výhody, které by dle jejich názoru nejlépe vyhovovaly danému projektu i potřebám a požadavkům orgánů místní samosprávy. Tyto sociální výhody nebyly předem specifikovány, avšak v Části

D „Ostatní“ byl prostor pro jejich uvedení. Uchazeči z jednotlivých sektorů tak navrhovali

řešení pro maximální sociální prospěch, aby si zajistili konkurenční výhodu před ostatními soupeřícími uchazeči.

Zakázka

Poté, co se uchazeči dohodli na tom, které sociální výhody by byly nejlepší, staly se tyto součástí Časového harmonogramu 14 Dohody o projektu. Dohoda o projektu byla výsledkem opakované spolupráce se zástupci soukromého sektoru a dodavateli.

Náklady na veškerá potřebná školení měla hradit společnost Balfour Beatty Construction, jakožto hlavní dodavatel, spolu se svým dodavatelským řetězcem.

Provádění a kontrola

Všichni vedoucí pracovníci stavebního týmu, od obchodních manažerů a manažerů staveníšť po vedoucí inženýrských projektů, se zavázali k naplňování požadavků na sociální prospěch a byli v tomto směru aktivně zapojeni.

► Jaké sociální hodnoty bylo dosaženo?

V rámci stavebních prací byl uchazeč povinen splnit následující požadavky:

- 50 nekvalifikovaných pracovníků ročně musí proškolením získat stavební dovednosti. 50

% z nich musí být dříve nezaměstnaní obyvatelé městské části Islington nebo přilehlých městských částí

- pro školy ve Fázi 1, jež řídí projekt s názvem „Stavební práce LBI“, a které budou dokončeny do konce Fáze 3, je třeba poskytnout 28 žáků, kteří jsou připraveni zúčastnit se učňovského vzdělávání
- v průběhu projektu, až do konce Fáze 3, musí 600 nekvalifikovaných pracovníků ročně získat přístup ke školení v oblasti stavebních prací
- 15 zkušených pracovníků ročně musí získat národní profesní kvalifikaci NVQ 3
- 500 a více kvalifikovaných pracovníků musí v průběhu projektu získat další kvalifikaci (přibližně 120 pracovníků ročně během 5 let)

V rámci stavebních služeb byla vyžadována:

- účast celkem 20 učňů, kteří se vzdělávají v odborných řemeslech, během dotčených tří fází projektu